Tidspunkt	Opgave	Faglige opmærksomheds-punkter Kilde Socialstyrelsens hjem-meside.	På Ungdomsskolen/Studie 10 betyder det, at vi ar-bejder med udgangspunkt i følgende handleplan
8. - 10. klasse	At der fra første dag ele-verne træder ind af vores dør er fokus på at spotte om de har læse/skrive-vanskeligheder. At se IT-redskaberne an-vendes naturligt og konse-kvent af alle elever med behov. Og at alle øvrige elever også har kendskab til, hvilke muligheder de har for brug af diverse IT-redskaber i optimeringen af deres læring. At ingen elever fravælger værktøjerne af bekymring for at skille sig ud. At alle undervisere er for-trolige med brugen af red-skaberne.	-Skriftsproglige udfordringer -Manglende læsehastighed -Usikker stavning og skrift-lighed (ikke alderssvarende) -Undgår og udsætter opga-ver med læsning og skriv-ning -Arbejder langsomt når de skal læse og skrive -Problemer med planlæg-ning af tid og opgaver -Er bedre til at formulere sig mundtligt end skriftligt -Vanskelighed ved at lære fremmedsprog	**Handleplan for elever med dyslektiske vanske-ligheder Esbjerg Ungdomsskole/Studie** **Målet er udvikling af elevernes læse- og skrive-kompetencer.** **Målet er en tydelig koordinering og opgaveforde-ling mellem lærerteamet og læsevejlederen i for-hold til indsatsen omkring den enkelte elev.** **Målet er at have fokus på elevens personlige og so-ciale forudsætninger gennem opmuntring, støtte og samtale (ledsagefænomener).** **Hvad er ordblindhed?** Hvis læsevanskelighederne er afgrænset til et specifikt område i afkodningen i forhold til skriftens lydprincip, kalder man det ordblindhed eller dysleksi. Den danske læseforsker Carsten Elbro afgrænser ord-blindhed på følgende måde: *"Man taler om ordblindhed i tilfælde, hvor der ikke er indlysende årsager til vanske-lighederne, som f.eks. stærk syns- eller hørenedsættelse,*

	Ved begrundet mistanke om ordblindhed anvendes den nationale ordblinde-test eller noget tilsvarende. Handleplan og andre test-resultater oprettes som fokuspunkt i Hjernen og Hjertet På Studie10 tilbydes ordblinde elever at komme i en klasse særligt forbeholdt ordblinde elever.	-Har et utilstrækkeligt ordforråd	*svære sprogvanskeligheder, åbenlyse tegn på hjerneskade eller omfattende generelle indlæringsvanskeligheder. Der er ingen naturgiven grænse mellem lette læsevanskeligheder og de svære læse- og stavevanskeligheder, der kaldes ordblindhed. Men det bør selvfølgelig ikke udelukke, at man taler om ordblindhed i de svære tilfælde".* **Hvem tester?** Når man undersøger for ordblindhed, er det nødvendigt at kunne lave en helhedsvurdering af eleven. Det betyder, at det er vigtigt at have en solid faglig viden om læsning, læsetestning og læsevanskeligheder for at afgøre, om der kan være andre årsager, som forklarer elevens læsevanskeligheder. På Esbjerg Ungdomsskole/Studie 10 kan en læsevejleder eller ordblinderådgiver undersøge for ordblindhed. Esbjerg Ungdomsskoles ordblinderådgiver inddrages i forhold til identifikation af ordblinde, tolkning af test-resultater samt rådgivning og vejledning. **Procedure ved mistanke om dysleksi:** Hvis en lærer på Esbjerg Ungdomsskole/Studie 10 har mistanke om ordblindhed hos en elev, foretages der en individuel evaluering af læsevejlederen. Ved stadig

			mistanke om ordblindhed anvendes Ordblindetesten fra Undervisningsministeriet. Resultatet skal suppleres af andre iagttagelser af elevens niveau i læsning og stavning. Undervisningen skal desuden evalueres løbende, fordi ingen på forhånd ved, hvordan progressionen i de forskellige færdigheder kommer til at forløbe. **Materialer** Løbende evalueringer foretages i et samarbejde mellem dansklæreren og læsevejlederne. **Læsevejlederen** kan blandt andet følge testen op med: - Elbros ordlister - DIAVOK: Find det, der lyder som et ord. - IL – Ungdom - Almen ordforrådsprøve - ST-prøver - Morfemlæseprøve - Læsetekster for unge og voksne **Læreren** kan blandt andet arbejde med: - træning af læsestrategier og teknikker – (Læs på! Fantastiske Fire + inspirationsmapper med kopiark uddelt på alle afdelinger) - Faglig læsning.

			- It-værktøjer og programmer. - Inspiration til arbejdet med ordblinde elever i grundskolen | EMU ... - NOTA **It-værktøjer og programmer:** Da vores elever kommer fra hele kommunen, har de forskellige forudsætninger og erfaringer med brug af it som hjælpemiddel. Derfor vil der også være forskel på, hvordan og hvor meget eleverne gør brug af disse på Esbjerg Ungdomsskole/Studie 10. Vi arbejder målrettet på at understøtte brugen af alle de it-tekniske hjælpemidler eleverne er vant til at bruge, når de kommer til os, ligesom vi præsenterer dem for nye når det skønnes relevant.
Overgang til ungdomsuddannelse	**Evt. test** Ved tvivl om ordblindevanskeligheder i forbindelse med overgangen til ungdomsuddannelserne testes eleven.	Opmærksomhed/usikkerhed om elevens uddannelsesparathed ved overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse i samarbejde mellem skolen og UU-vejleder.	Det tilstræbes at eleverne som en del af brobygningen kan besøge ungdomsuddannelserne og deres læsevejledere. Vores mål er at gøre ordblinde elever selvhjulpne i forhold til hjælpemidler.