

Tidspunkt	Opgave	Faglige opmærksomhedspunkter Kilde Socialstyrelsens hjemmeside.	På Ungdomsskolen/Studie 10 betyder det, at vi arbejder med udgangspunkt i følgende handleplan
8. - 10. klasse	Opfølgning på Nationale test og handleplan for indsatsen ved mistanke om eller konstaterede læse-/skrivevanskeligheder Placerer en elev sig, ved de nationale obligatoriske test i læsning (i delprøven afkodning), i 8. årgang i kategorierne "mangelfuld præstation" eller i "ikke tilstrækkelig præstation", og der ikke tidligere er taget en ordblindetest, skal der sættes fokus på om der kan være tale om ordblindhed. Der kan anbefales en individuel afdækning passende for alderstrinnet.	Skriftsproglige udfordringer Manglende læsehastighed Usikker stavning og skriftlighed (ikke alderssvarende). Undgår og udsætter opgaver med læsning og skrivning. Arbejder langsomt når de skal læse og skrive. Problemer med planlægning af tid og opgaver. Er bedre til at formulere sig mundtligt end skriftligt	Handleplan for elever med dyslektiske vanskeligheder Esbjerg Ungdomsskole/Studie Målet er udvikling af elevernes læse- og skrivekompetencer. Målet er et tæt samarbejde med forældrene. Målet er en tydelig koordinering og opgavefordeling mellem dansklærer, faglærer og læsevejleder i forhold til indsatsen omkring den enkelte elev. Hvad er ordblindhed? Hvis læsevanskelighederne er afgrænset til et specifikt område i afkodningen i forhold til skriftens lydprincip, kalder man det ordblindhed eller dysleksi. Den danske læseforsker Carsten Elbro afgrænser ordblindhed på følgende måde: <i>"Man taler om ordblindhed i tilfælde, hvor der ikke er indlysende årsager til vanskelighederne, som f.eks. stærk syns- eller hørenedsættelse, svære sprogvanskeligheder, åbenlyse tegn på hjerne-</i>

	Ved begrundet mistanke om ordblindhed anvendes den nationale ordblindetest. Handleplan i Hjernen og Hjertet		<i>skade eller omfattende generelle indlæringsvanskeligheder. Der er ingen naturgiven grænse mellem lette læsevanskeligheder og de svære læse- og stavevanskeligheder, der kaldes ordblindhed. Men det bør selvfølgelig ikke udelukke, at man taler om ordblindhed i de svære tilfælde”.</i> Hvem tester? Når man undersøger for ordblindhed, er det nødvendigt at kunne lave en helhedsvurdering af eleven. Det betyder, at det er vigtigt at have en solid faglig viden om læsning, læsetestning og læsevanskeligheder for at afgøre, om der kan være andre årsager, som forklarer elevens læsevanskeligheder. På Esbjerg Ungdomsskole/Studie 10 kan en læsevejleder eller anden fagperson med tilsvarende kompetencer undersøge for ordblindhed. Læringskonsulenter fra PPR kan inddrages i forhold til identifikation af ordblind, tolkning af testresultater samt rådgivning og vejledning. Procedure ved mistanke om dysleksi: Hvis en lærer på Esbjerg Ungdomsskole/Studie 10 har mistanke om ordblindhed hos en elev, foretages der en individuel evaluering af læsevejlederen. Ved stadig
--	---	--	---

			mistanke om ordblindhed anvendes Ordblindetesten fra Undervisningsministeriet. Resultatet skal suppleres af andre iagttagelser af elevens niveau i læsning og stavning. Undervisningen skal desuden evalueres løbende, fordi ingen på forhånd ved, hvordan progressionen i de forskellige færdigheder kommer til at forløbe. Opfølgning: Løbende evalueringer foretages i et samarbejde mellem dansklæreren og læsevejlederne. Læsevejlederen kan blandt andet følge testen op med: - Elbros ordlister - DIAVOK: Find det, der lyder som et ord. - IL - Mellem - IL - Ungdom Læreren kan blandt andet arbejde med: - træning af læsestrategier - (VAKS, Læsenøglen, Morfema, Ordkløveren, Ordtanken, Lydsporet, læsestrategier fra AKEA) - Faglig læsning. - It-værktøjer og programmer. - Inspiration til arbejdet med ordblinde elever i grundskolen EMU ... - NOTA
--	--	--	---

			It-værktøjer og programmer: Da vores elever kommer fra hele kommunen, har de forskellige forudsætninger og erfaringer med brug af it som hjælpemiddel. Derfor vil der også være forskel på, hvordan og hvor meget eleverne gør brug af disse på Esbjerg Ungdomsskole/Studie 10. Vi arbejder målrettet på at understøtte brugen af alle de it-tekniske hjælpemidler eleverne er vant til at bruge, når de kommer til os, ligesom vi præsenterer dem for nye når det skønnes relevant.
Overgang til ungdomsuddannelse	Evt. test Ved tvivl om ordblindesvanskeligheder i forbindelse med overgangen til ungdomsuddannelserne testes eleven.	Opmærksomhed/usikkerhed om elevens uddannelsesparathed ved overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse i samarbejde mellem skolen og UU-vejleder.	